

Επιδιωκόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

1. Τί είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα;

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι οι διατυπώσεις όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας. Οι σχετικοί ορισμοί αφορούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες. Ξεκινάμε με την πρόταση «Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:» και συνεχίζουν με ρήμα. Ακολουθώς δίνεται ένας συνοπτικός ορισμός του κάθε επιπέδου σκέψης, ενώ παρατίθενται και συγκεκριμένα ρήματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Επίπεδο σκέψης	Περιγραφή-ορισμός	Ενδεικτικά ρήματα για την περιγραφή μαθησιακών αποτελεσμάτων
1. Γνώση	ανάκληση δεδομένων ή πληροφοριών	ορίζω, περιγράφω, απαριθμώ, αναγνωρίζω, κατονομάζω, κατηγοριοποιώ, ταιριάζω, ονομάζω, διαβάζω, καταγράφω, αναπαράγω, επιλέγω, δηλώνω, βλέπω, γράφω
2. Κατανόηση	κατανόηση εννοιών, ερμηνεία προβλημάτων και οδηγιών	κατηγοριοποιώ, αναφέρω, αλλάζω, περιγράφω, συζητώ, εκτιμώ, εξηγώ, γενικεύω, δίνω παραδείγματα, διασαφηνίζω, επαναδηλώνω, ανακεφαλαιώνω, συνοψίζω, κατανοώ
3. Εφαρμογή	χρήση μιας έννοιας ή γενίκευσης σε νέες καταστάσεις και πλαίσια	ενεργώ, εφαρμόζω, διαχειρίζομαι, εκφράζω, ελέγχω, δηλώνω, καθορίζω, αναπτύσσω, ανακαλύπτω, συνεισφέρω, καθιερώνω, επεκτείνω, υλοποιώ, περικλείω, ενημερώνω, διδάσκω, συμμετέχω, προβλέπω, ετοιμάζω, διατηρώ, προβάλλω, παρέχω, συσχετίζω, αναφέρω, δείχνω, λύνω, μεταφέρω, χρησιμοποιώ, εκμεταλλεύομαι
4. Ανάλυση	διάκριση σε συστατικά μέρη και κατανόηση της οργανωτικής δομής, μιας έννοιας, μιας κατάστασης	αναλύω, αποσυνθέτω, κατηγοριοποιώ, συγκρίνω, αντιπαραβάλλω, συσχετίζω, διαφοροποιώ, διακρίνω, διαχωρίζω, εστιάζω, διασαφηνίζω, συμπεραίνω, καταδεικνύω, αναγνωρίζω, χωρίζω,

	κ.α.	υποδιαϊρώ
5. Σύνθεση	κατασκευή νέας δομής από διαφορετικά στοιχεία, δημιουργία νέου νοήματος ή δομής	προσαρμόζω, προβλέπω, συνεργάζομαι, συνδυάζω, επικοινωνώ, συσσωρεύω, συνθέτω, δημιουργώ, σχεδιάζω, αναπτύσσω, μηχανεύομαι, εκφράζω, διευκολύνω, σχηματίζω, γενικεύω, υποθέτω, ενσωματώνω, εξατομικεύω, αρχικοποιώ, εντάσσω, παρεμβάλλω, εφευρίσκω, μοντελοποιώ, τροποποιώ, ενισχύω, αναδιατάσσω, ανακατασκευάζω, δομώ, συνίσταμαι, καθιστώ έγκυρο
6. Αξιολόγηση	διατύπωση αξιολογικών κρίσεων	συγκρίνω και αντιπαραβάλλω, συμπεραίνω, κρίνω, αποφασίζω, υποστηρίζω, ερμηνεύω, δικαιολογώ, αναπαλαιώνω, υπερασπίζομαι

2. Οδηγίες-κατευθύνσεις για την περιγραφή και διατύπωση μαθησιακών αποτελεσμάτων

1. Στην αρχή της διατύπωσης να υπάρχει ένα ενεργητικό ρήμα, να ακολουθεί το αντικείμενο του ρήματος, καθώς και μια μικρή φράση που δίνει συνοπτικά το νόημα του μαθησιακού αποτελέσματος.
2. Να χρησιμοποιείται μόνο ένα ρήμα για κάθε μαθησιακό αποτέλεσμα.
3. Να αποφεύγεται η χρήση πολυσήμαντων ρημάτων όπως «να γνωρίζει, να μαθαίνει, να είναι εξοικειωμένος με..., να εφιστά την προσοχή του κλπ.». Αυτού του είδους οι διατυπώσεις σχετίζονται περισσότερο με τους μαθησιακούς στόχους παρά με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
4. Να αποφεύγονται σύνθετες και μακροσκελείς προτάσεις. Σε περίπτωση που απαιτείται η διατύπωση μιας πολύπλοκης πρότασης, προτείνεται για λόγους σαφήνειας να συντάσσονται δυο ή και περισσότερες προτάσεις.
5. Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να είναι αντικειμενικά και μετρήσιμα.
6. Να λαμβάνεται κάθε φορά υπόψιν το χρονοδιάγραμμα εντός του οποίου παράγονται τα μαθησιακά αποτελέσματα. Ο διδάσκων πρέπει να αναρωτιέται αν η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι ρεαλιστική εντός ενός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος.
7. Στην περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων πρέπει να συνοπολογίζεται η δυνατότητα αξιολόγησης τους σε ύστερη φάση. Όσο πιο γενική είναι η διατύπωση τους, τόσο πιο δύσκολη καθίσταται η αποτελεσματική αξιολόγηση τους.

8. Πριν την οριστικοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι προτεινόμενες διατυπώσεις να δειχτούν σε συναδέλφους και ενδεχομένως σε σπουδαστές εν είδει δοκιμής, προκειμένου να ελεγχτεί η σαφήνεια του περιεχομένου τους.